МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 15:24:22 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕЗАНЯТИЯ»

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Пояснительная записка	**3**
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	**4**
3	Общая характеристика коррекционного курса	**5**
4	Место коррекционного курса в учебном плане	**7**
5	Ценностные ориентиры	**7**
6	Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения	**8**
7	Содержание коррекционного курса (5 класс)	**8**
8	Содержание коррекционного курса (6 класс)	**13**
9	Содержание коррекционного курса (7 класс)	**15**
10	Содержание коррекционного курса (8 класс)	**17**
11	Содержание коррекционного курса (9, 10 класс)	**19**
12	Материально-техническое обеспечение	**21**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕЗАНЯТИЯ» АООП ООО ОВЗ (вариант 6.2)

1. Пояснительная записка

Основная ***цель*** логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

- У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.
- У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь.
- Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.2. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие ***задачи***:

<u>1. Развитие коммуникативных навыков.</u>

- Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.
- Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.
- Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

<u>2. Коррекция нарушений речи.</u>

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.
- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
- Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюнотечения).
- Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

 Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.
- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.
- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие принципы:

−принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

−принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

−принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

−принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

−принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

−принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

−принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

–

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по АООП (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это обучающиеся с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса,

стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. *Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)*

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА, обучающимся по варианту 6.2.

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора или ассистента при необходимости;
- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Общая характеристика коррекционного курса.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;

- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Учитель-логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

4. Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа логопедического сопровождения обучающихся 5-10 классов с НОДА рассчитана на 68 индивидуальных или подгрупповых занятий (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия (всего 4 занятий). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные, подгрупповые занятия. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровье сберегающие.

5. Ценностные ориентиры.

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

6. Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

- Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.
- Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях – преодоление нарушений речевого развития).
- Улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

7. Содержание коррекционного курса.

5 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

№	Темы разделов	Кол. часов

I.	Диагностика	3 ч.
II.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	16 ч.
III.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	11 ч.
IV.	Формирование навыков словообразования. Морфемика.	17 ч.
V.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	5 ч.
VI.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	10 ч.
VII.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	3 ч.
VIII.	Диагностика.	3 ч.
Итого:		**68 ч.**

Планируемые результаты (5-й класс) освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звукослоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-,-чн,- нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, - к, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы с помощью приставок: бес-без, пре при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

 пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

 различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

 различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

 различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

 спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

 различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы;

 согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

 согласовывать прилагательные с существительными;

 употреблять существительные в различных падежных формах;

 строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

 конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;

 соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

 знаки препинания в конце предложения;

 тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

 знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;

  знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо).

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 5 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов	Дата
I.	**Диагностика.**	**3 ч.**	
1	Обследование	1	
2	Обследование	1	
3	Обследование	1	
II.	**Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.**	**16 ч.**	
4	Развитие пространственных и временных представлений.	1	
5	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков.	1	
6	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1	
7	Ударение.	1	
8	Ударение.	1	
9	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
12	Формирование умения характеризовать звук.	1	
13	Письмо с проговариванием.	1	
14	Письмо с проговариванием.	1	
15	Письмо с проговариванием.	1	
16	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
17	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1	
18	Составление из слогов слов.	1	
19	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1	
III.	**Модуль Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.**	**11 ч.**	
20	Предлоги.	1	
21	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
22	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
23	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1	
24	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1	
25	Многозначные приставки.	1	
26	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия.	1	
27	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1	
28	Образование слов с помощью приставок временного значения.	1	
29	Дифференциация приставок и предлогов.	1	

30	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	**Модуль Формирование навыков словообразования. Морфемика.**	**17 ч.**	
31	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1	
32	Опасные гласные.	1	
33	Опасные гласные.	1	
34	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
35	Понятие о семантической роли корня.	1	
36	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1	
37	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
38	Однокоренные слова и паронимы.	1	
39	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
40	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
41	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
42	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1	
43	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
44	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	1	
45	Суффиксальное образование качественных прилагательных.	1	
46	Суффиксальное образование относительных прилагательных.	1	
47	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных.	1	
V.	**Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.**	**5 ч.**	
48	Гласные второго ряда.	1	
49	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
50	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
51	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
52	Разделительный ь.	1	
VI.	**Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.**	**10 ч.**	
53	Существительное.	1	
54	Существительное.	1	
55	Существительное.	1	
56	Глагол.	1	
57	Глагол.	1	
58	Глагол.	1	
59	Прилагательное.	1	
60	Прилагательное.	1	
61	Прилагательное.	1	
62	Письмо с проговариванием.	1	
VII.	**Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.**	**3 ч.**	
63	Составление рассказа из заданных слов.	1	
64	Распространение предложения.	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1	
VII.	**Диагностика.**	**3ч.**	

66	Обследование	1	
67	Обследование	1	
68	Обследование	1	

8. Содержание коррекционного курса.
6 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	3 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.
III.	Словообразование.	11 ч.
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.
V.	Дифференциация твѐрдых и мягких согласных.	5 ч.
VI.	Словоизменение.	10 ч.
VII.	Распространение предложений.	3 ч.
VIII.	Диагностика.	3 ч.
Итого:		**68 ч.**

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 6 класса

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов	Дата
I.	**Диагностика.**	**3 ч.**	
1	Обследование	1	
2	Обследование	1	
3	Обследование	1	
II.	**Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.**	**16 ч.**	
4	Развитие пространственных и временных представлений.	1	
5	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков.	1	
6	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1	
7	Ударение.	1	
8	Ударение.	1	
9	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
12	Формирование умения характеризовать звук.	1	
13	Письмо с проговариванием.	1	
14	Письмо с проговариванием.	1	
15	Письмо с проговариванием.	1	
16	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
17	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1	
18	Составление из слогов слов.	1	

19	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1	
III.	**Словообразование.**	**11 ч.**	
20	Предлоги.	1	
21	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
22	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
23	Приставка, еѐ роль в изменении значения слов.	1	
24	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1	
25	Многозначные приставки.	1	
26	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия.	1	
27	Образование слов с помощью приставок. Образование словс помощью приставок пространственного значения.	1	
28	Образование слов с помощью приставок временного значения.	1	
29	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
30	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	**Звуковой анализ. Словообразование.**	**17 ч.**	
31	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1	
32	Опасные гласные.	1	
33	Опасные гласные.	1	
34	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
35	Понятие о семантической роли корня.	1	
36	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1	
37	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
38	Однокоренные слова и паронимы.	1	
39	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
40	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
41	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
42	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1	
43	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	1	
44	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	1	
45	Суффиксальное образование качественных прилагательных.	1	
46	Суффиксальное образование относительных прилагательных.	1	
47	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных.	1	
V.	**Дифференциация твёрдых и мягких согласных.**	**5 ч.**	
48	Гласные второго ряда.	1	
49	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
50	Дифференциация твѐрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
51	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
52	Разделительный ь.	1	
VI.	**Словоизменение.**	**10 ч.**	
53	Существительное.	1	
54	Существительное.	1	
55	Существительное.	1	

56	Глагол.	1	
57	Глагол.	1	
58	Глагол.	1	
59	Прилагательное.	1	
60	Прилагательное.	1	
61	Прилагательное.	1	
62	Письмо с проговариванием.	1	
VII.	**Распространение предложений.**		
63	Составление рассказа из заданных слов.	1	
64	Распространение предложения.	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1	
VIII.	**Диагностика.**	**3 ч.**	
66	Обследование.	1	
67-68	Обследование.	2	

9. Содержание коррекционного курса.

7 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	3 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	16 ч.
III.	Словообразование.	11 ч.
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	17 ч.
V.	Дифференциация твѐрдых и мягких согласных.	5 ч.
VI.	Словоизменение.	10 ч.
VII.	Распространение предложений.	3 ч.
VIII.	Диагностика.	3 ч.
Итого:		**68 ч.**

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 7 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов	Дата
I.	**Диагностика.**	**3 ч.**	
1	Обследование	1	
2	Обследование	1	
3	Обследование	1	
II.	**Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.**	**16 ч.**	
4	Развитие пространственных и временных представлений.	1	
5	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков	1	
6	Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги.	1	
7	Ударение.	1	

8	Ударение.	1	
9	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
11	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	
12	Формирование умения характеризовать звук.	1	
13	Письмо с проговариванием.	1	
14	Письмо с проговариванием.	1	
15	Письмо с проговариванием.	1	
16	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
17	Звуковой анализ с опорой на цифровой ряд.	1	
18	Составление из слогов слов.	1	
19	Ритмический рисунок слова. Слоги.	1	
III.	**Словообразование.**	**11 ч.**	
20	Предлоги.	1	
21	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
22	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
23	Приставка, еѐ роль в изменении значения слов.	1	
24	Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.	1	
25	Многозначные приставки.	1	
26	Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия.	1	
27	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения.	1	
28	Образование слов с помощью приставок временного значения.	1	
29	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
30	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	**Звуковой анализ. Словообразование.**	**17 ч.**	
31	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1	
32	Опасные гласные.	1	
33	Опасные гласные.	1	
34	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
35	Понятие о семантической роли корня.	1	
36	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1	
37	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
38	Однокоренные слова и паронимы.	1	
39	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
40	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
41	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
42	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1	
43	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	1	
44	Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	1	
45	Суффиксальное образование качественных прилагательных.	1	
46	Суффиксальное образование относительных прилагательных.	1	

47	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных.	1	
V.	**Дифференциация твёрдых и мягких согласных.**	**5 ч.**	
48	Гласные второго ряда.	1	
49	Дифференциация твѐрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
50	Дифференциация твѐрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
51	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
52	Разделительный ь.	1	
VI.	**Словоизменение.**	**10 ч.**	
53	Существительное.	1	
54	Существительное.	1	
55	Существительное.	1	
56	Глагол.	1	
57	Глагол.	1	
58	Глагол.	1	
59	Прилагательное.	1	
60	Прилагательное.	1	
61	Прилагательное.	1	
62	Письмо с проговариванием.	1	
VII.	**Распространение предложений.**	**3 ч.**	
63	Составление рассказа из заданных слов.	1	
64	Распространение предложения.	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1	
VIII	**Диагностика.**	**3 ч.**	
66	Обследование.	1	
67-68	Обследование.	2	

10. Содержание коррекционного курса.

8 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика.	1 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	5 ч.
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	14 ч.
IV.	Словообразование.	3 ч.
V.	Словоизменение.	12 ч.
VI.	Анализ предложения и текста.	32 ч.
VII.	Диагностика.	1 ч.
Итого:		**68 ч.**

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 8 класса.

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов	Дата
I.	**Диагностика.**	**1 ч.**	
1	Диктант.	1	
II.	**Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.**	**5 ч.**	
2	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков.	1	
3	Ударение.	1	
4	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
5	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук й.	1	
6	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
III.	**Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.**	**14 ч.**	
7	Однозначные и многозначные слова.	1	
8	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
9	Фразеологизмы.	1	
10	Проверочная работа.	1	
11	Использование синонимов в речи.	1	
12	Подбор синонимов к заданным словам.	1	
13	Проверочная работа.	1	
14	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1	
15	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
16	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	
17	Фразеологизмы – антонимы.	1	
18	Проверочная работа.	1	
19	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1	
20	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	**Словообразование.**	**3 ч.**	
21	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1	
22	Опасные гласные.	1	
23	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
V.	**Словоизменение.**	**12 ч.**	
24	Понятие о семантической роли корня.	1	
25	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1	
26	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
27	Однокоренные слова и паронимы.	1	
28	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
29	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1	
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
32	Разделительный ь.	1	
33	Существительное.	1	
34	Глагол.	1	
35	Прилагательное.	1	
VI.	**Анализ предложения и текста.**	**32 ч.**	
36	Речь. Предложение.	1	
37	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1	

38	Предложения распространённые.	1	
39	Второстепенные члены предложения.	1	
40	Текст.	1	
41	Основная мысль текста.	1	
42	Редактирование текста.	1	
43	Работа с деформированным текстом.	1	
44	Деление сплошного текста на предложения.	1	
45	Составление рассказа из данных предложения.	1	
46	Рассказ по опорным словосочетаниям.	1	
47	Рассказ по опорным словам.	1	
48	Рассказ по серии картинок и опорным словам.	1	
49	Письменные ответы на вопросы.	1	
50	Текст – повествование.	1	
51	Изложение – повествование.	1	
52	Составление плана.	1	
53	Самостоятельная работа.	1	
54	Деление текста на части, составление плана.	1	
55	Составление рассказа по данному плану.	1	
56	Изложение по коллективно составленному плану.	1	
57	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
58-59	Составление рассказа по его заглавию и данному началу.	2	
60-61	Составление рассказа по его концу.	2	
62	Текст – описание.	1	
63	Изложение – описание.	1	
64	Рассказ с элементами описания.	1	
65	Текст – рассуждение.	1	
66	Изложение – рассуждение.	1	
67	Доказательство	1	
VII.	**Диагностика.**	**1 ч.**	
68	Свободный диктант.	1	

11. Содержание коррекционного курса.
9, 10 классы

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика.	1 ч.
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	5 ч.
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	14 ч.
IV.	Словообразование.	3 ч.
V.	Словоизменение.	12 ч.
VI.	Анализ предложения и текста.	32 ч.
VII.	Диагнстика.	1 ч.
Итого:		**68 ч.**

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 9, 10 классов

№	Темы разделов, занятий	Кол-во часов	Дата
I.	**Диагностика.**	**1 ч.**	
1	Диктант.	1	
II.	**Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.**	**5 ч.**	
2	Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков.	1	
3	Ударение.	1	
4	Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.	1	
5	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Формирование умения характеризовать звук.	1	
6	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
III.	**Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.**	**14 ч.**	
7	Однозначные и многозначные слова.	1	
8	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
9	Фразеологизмы.	1	
10	Проверочная работа.	1	
11	Использование синонимов в речи.	1	
12	Подбор синонимов к заданным словам.	1	
13	Проверочная работа.	1	
14	Антонимы. Нахождение антонимов в тексте.	1	
15	Подбор антонимов к многозначным словам	1	
16	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1	
17	Фразеологизмы - антонимы	1	
18	Проверочная работа.	1	
19	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1	
20	Дифференциация приставок и предлогов.	1	
IV.	**Словообразование.**	**3 ч.**	
21	Вычленение из слов ударных и безударных гласных.	1	
22	Опасные гласные.	1	
23	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1	
V.	**Словоизменение.**	**12 ч.**	
24	Понятие о семантической роли корня.	1	
25	Выделение корня слова, выяснение его значения.	1	
26	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
27	Однокоренные слова и паронимы.	1	
28	Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне.	1	
29	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1	
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	
32	Разделительный ь.	1	
33	Существительное.	1	

34	Глагол.	1	
35	Прилагательное.	1	
VI.	**Анализ предложения и текста.**	**32 ч.**	
36	Речь. Предложение.	1	
37	Предложения нераспространённые. Основа предложения.	1	
38	Предложения распространённые.	1	
39	Второстепенные члены предложения.	1	
40	Текст.	1	
41	Основная мысль текста.	1	
42	Редактирование текста.	1	
43	Работа с деформированным текстом.	1	
44	Деление сплошного текста на предложения.	1	
45	Составление рассказа из данных предложения.	1	
46	Рассказ по опорным словосочетаниям.	1	
47	Рассказ по опорным словам.	1	
48	Рассказ по серии картинок и опорным словам.	1	
49	Письменные ответы на вопросы.	1	
50	Текст – повествование.	1	
51	Изложение – повествование.	1	
52	Составление плана.	1	
53	Самостоятельная работа.	1	
54	Деление текста на части, составление плана.	1	
55	Составление рассказа по данному плану.	1	
56	Изложение по коллективно составленному плану.	1	
57	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
58-59	Составление рассказа по его заглавию и данному началу.	2	
60-61	Составление рассказа по его концу.	2	
62	Текст – описание.	1	
63	Изложение – описание.	1	
64	Рассказ с элементами описания.	1	
65	Текст – рассуждение.	1	
66	Изложение – рассуждение.	1	
67	Доказательство.	1	
VII.	**Диагностика.**	**1 ч.**	
68	Свободный диктант	1	

12. Описание материально-технического обеспечения:

1. *Азова О.И.* Обследование школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. *Алгазина Н.Н.* Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. *Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. М., 1966. 4. *Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д.* Дизорфография у учащихся средней истаршей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
5. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 1996.
6. *Елецкая О.В., Кузьмина Л.А.* Особенности фонематических про-цессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: http://e-koncept.

ru/2015/75283.htm.
7. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А.* Научно-теоретическиеосновы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: http://e-koncept.
ru/2015/75285.htm.
8. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формированияцелеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический
электронный жур-нал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: http://e-koncept.
ru/2015/75288.htm.
9. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апроба-ция модели логопедической диагностики состояния учебной деятель-ности младших школьников с дизорфографией в условиях специаль-ной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: http://e-koncept.ru/2015/75280.htm.
10. *О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А.* Диагностическая модель из-учения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: http://e-koncept.ru/2016/56164.htm.
11. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии уучащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соис-кание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
12. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии уучащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный пе-дагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб,
2008.
13. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе попреодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50-52. 14. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьни-ков. — М., 2014.
15. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников:учеб.-метод.пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с.
16. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников. —М., 2015.